



משרד החינוך

מקום להידוק
דפי השאלון

11282

אגף בכיר בחינות

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

<p>מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 011282</p>  <p>עברית</p>	<p>מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="768 1464 1296 1766"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד موعد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל
 משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
 מועד הבחינה: חורף תשפ"ה, 2025
 מספר השאלון: 11282
 נספח: מאמרים

עברית: הבנה, הבעה ולשון

הוראות

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	-	הבנת הנקרא	-	60	נקודות
פרק שני	-	הבעה בכתב	-	40	נקודות
			-	100	נקודות
					סך הכול
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראה מיוחדת: יש לקרוא את המאמרים שבנספח ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

פרק ראשון – הבנת הנקרא (60 נקודות)

קראו את המאמרים 1–2 שבנספח המצורף, וענו על כל השאלות 1–12.
הקפידו על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. מהו הרעיון המרכזי המשותף ששני המאמרים 1 ו-2 עוסקים בו?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

(1) כלי הבינה המלאכותית מאומנים על מערך נתונים גדול, ולכן אפשר להשתמש בהם למגוון משימות.

(2) הבינה המלאכותית מחקה את דפוסי החשיבה האנושית, אך הסכנה העיקרית בה היא הטיה וחוסר שוויון.

(3) תרומתה של הבינה המלאכותית בתחום החינוך מוטלת בספק, עם זאת רבים משתמשים בה.

(4) השימוש בבינה המלאכותית יכול לחולל שינוי בתחום החינוך ולשפר תהליכים בו, אך שימוש זה כרוך בחששות, באתגרים ובסיכונים.

2. לפניכם משפט ממאמר 2.

"הבינה המלאכותית (AI) היא כלי שחשיבותו בתחום החינוך הולכת וגדלה. לטכנולוגיה זו יתרונות רבים – למידה מותאמת אישית [לתלמיד], חיסכון בזמן למורים ולתלמידים והעשרת החוויה החינוכית" (שורות 1–3).

העתיקו ממאמר 1 משפט המבסס בל אחד מן היתרונות המסומנים במשפט זה (סך הכול – שלושה משפטים).

(9 נקודות)

למידה מותאמת אישית _____

חיסכון בזמן למורים _____

העשרת החוויה החינוכית _____

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

3. לפניכם משימה שהטילה מורה למדעים על תלמידיה:

”נסחו שאלת מחקר העוסקת בקשר בין ההתחממות הגלובלית ובין אחד מהרגלי החיים שלכם או של בני משפחתכם.”

א. על פי **מאמר 2**, כתבו שתי סכנות שונות של שימוש בבינה המלאכותית שהמורה ניסתה למנוע במשימה זו. (6 נקודות)

סכנה 1:

סכנה 2:

ב. העתיקו מן המשימה את המילים שבאמצעותן ניסתה המורה למנוע סכנות אלה. (2 נקודות)

ג. האם דרך ההתמודדות של המורה עם הסכנות של השימוש בבינה המלאכותית עולה בקנה אחד עם ההמלצות להתמודדות עם סכנות אלה ב**מאמר 2**? בססו את תשובתכם על **מאמר 2**. (5 נקודות)

4. כאשר מבקשים ”תמונות של סטודנטים מצליחים למדעי המחשב” באחת מתוכנות הבינה המלאכותית, רוב התוצאות הן תמונות של גברים בהירים לבושים בחליפה ובעניבה. על פי שני המאמרים, הסבירו מהי הסכנה הבאה לידי ביטוי בתוצאות אלה. (5 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

5. בשני המאמרים מוצגים חששות מפני השימוש בבינה המלאכותית. לפניכם הצעות להתמודדות עם חששות אלה.
- על פי המאמרים, ציינו ליד כל הצעה את החשש שעימו היא מנסה להתמודד. (8 נקודות)
- לפתח תוכניות סבסוד ממשלתיות או פרטיות למימון אמצעים טכנולוגיים בבתי ספר שהתקציב שלהם נמוך.
 - לערוך סדנה שבה ילמדו התלמידים על החשיבות בשמירה על המידע האישי שלהם ועל הדרכים לשמור עליו.
 - לשלב בין שימוש בכלי הבינה המלאכותית ובין שיטות לימוד מסורתיות.
 - להקנות לתלמידים ידע בנושא זכויות יוצרים וחשיבות היושרה האקדמית.

6. לפניכם משפט ממאמר 1, ובו מודגש צירוף.
- "לעיתים קרובות אי אפשר לדעת מאילו מקורות נלקחו התשובות שמספקת הבינה המלאכותית, ולכן קשה לזהות גנבה ספרותית" (שורות 27–29).
- מהו פירוש הביטוי "גנבה ספרותית"?
- הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
- (1) גנבת ספרים מן הספרייה.
 - (2) העתקת רעיונות או טקסטים בלי לציין את שם היוצר.
 - (3) חתימה בשם בדוי.
 - (4) הורדת ספרים דיגיטליים בלי תשלום.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

7. לפניכם משפט ממאמר 2.

"השימוש בה [בבינה המלאכותית] בכיתה אינו חף מחששות ומסיכונים" (שורות 3-4).

למה התכוון כותב המאמר במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- (1) השימוש בבינה המלאכותית נטול חששות וסיכונים.
- (2) השימוש בבינה המלאכותית כרוך בחששות ובסיכונים.
- (3) ייתכן שהשימוש בבינה המלאכותית ילווה בחששות ובסיכונים.
- (4) בשימוש בבינה המלאכותית יש חששות וסיכונים רבים מאוד.

8. במאמר 2, בשורה 5 מוזכר הצירוף "המרקם החברתי".

איזו מן המילים שלפניכם אינה מבטאת את משמעות המילה "מרקם" בצירוף זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- (1) מארג
- (2) צביון
- (3) הרכב
- (4) שוויון

9. לפניכם משפט ממאמר 2, ובו שתי מילים מודגשות.

"תקיפות סייבר של גורמים עבריינים שרוצים לגנוב מידע רגיש ולהשתמש בו למטרות

זדוניות כמו סחיטה והונאה" (שורות 12-13).

מבין זוגות המילים שלפניכם, מהו הזוג המבטא את משמעויות המילים "זדוניות – הונאה"

המודגשות במשפט? הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- (1) שטניות – חבלה
- (2) פליליות – איום
- (3) רעות – מרמה
- (4) מזדמנות – רווח



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

10. לפניכם משפט ממאמר 2, ובו מודגש ביטוי.

"על כל הצדדים המעורבים לנקוט **משנה זהירות** בעת חשיפת מידע רגיש למערכות אלה"
(שורות 13–14).

באיזה מן הצירופים שלפניכם המשמעות של המילה "משנה" זהה למשמעותה בצירוף
"משנה זהירות"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

(1) משנה תוקף

(2) כותרת משנה

(3) המשנה לנשיאת בית המשפט

(4) ועדת משנה

11. לפניכם משפט ממאמר 2, ובו מודגשת מילה.

"אחד האתגרים העיקריים בפיתוח ויישום של מערכות הבינה המלאכותית הוא למנוע
חדירת דעות קדומות והטיות לא רצויות אל המערכת ואל התפוקות שלה" (שורות 16–17).

באיזה מן המשפטים שלפניכם השימוש במילה "תפוקה" אינו נכון?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

(1) הרפתן דיווח על עלייה ניכרת בתפוקת החלב לאחר השינוי בתזונת הפרות.

(2) המנהל שיבח את העובדים על הגדלת התפוקה במחלקת הייצור ברבעון האחרון.

(3) החוקרים בדקו בתנאי מעבדה את תפוקת האנרגיה של התאים הסולריים החדשים.

(4) תפוקת השחיין שמתאמן לקראת האולימפיאדה השתפרה מאוד במשחה האחרון.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

12. לפניכם משפט ממאמר 2, ובו מודגש ביטוי.

"נדרשת מעורבות של הרשויות והקצאת משאבים" (שורה 50).

מהו פירוש הביטוי "הקצאת משאבים"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

(1) תשלום חובות

(2) חלוקת מקורות

(3) בזבוז אמצעים

(4) מכירת תוצרים

נزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان



14

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

נزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان



15

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ה, מס' 11282 + נספח

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"

נספח: מאמרים
לשאלון עברית: הבנה, הבעה ולשון
11282, חורף תשפ"ה

לפניכם שני מאמרים.

קראו אותם, וענו על השאלות בשאלון המחברת המצורף.

מאמר 1

בינה מלאכותית (AI) בחינוך

מאת ג'ורג' פרץ

בשנים האחרונות גוברת המגמה לשלב בתחום החינוך טכנולוגיות חדישות כדי לשפר את החוויה החינוכית. אחת מן הטכנולוגיות האלה היא הבינה המלאכותית (AI), טכנולוגיה שלמעשה מחקה את תהליכי החשיבה האנושית ומתעלה עליהם.

ודאי שמעתם על ChatGPT, תוכנת המחשב שכבשה בסערה את הרשת ומשתמשת

5 בבניה המלאכותית. אבל מהי בדיוק התוכנה הזאת שמדברים עליה כל כך?

תוכנת ChatGPT היא צ'טבוט⁽¹⁾ המבין שפה אנושית ומגיב אליה בטבעיות כמו בן אנוש. זהו כלי עזר וירטואלי שמאומן על מערך נתונים גדול, ואפשר להשתמש בו לביצוע מגוון משימות, כגון מתן תשובות על שאלות, תרגום, ואפילו כתיבה יצירתית של מחזה או שיר.

כיום בתחום החינוך משתמשים בבינה המלאכותית לצרכים רבים – החל בתמיכה

10 אישית לתלמידים בנושאים שונים 24 שעות ביממה וכלה בהתאמה אישית של למידה

לתלמידים בכל הרמות. היכולת לנתח נתונים על פי הביצועים וההעדפות של התלמידים, ולהתאים לכל תלמיד את חוויית הלמידה, כלומר לבנות לו משימות ומערכי שיעור על פי נקודות החוזק והחולשה שלו ועל פי ההעדפות שלו – היא אחד היתרונות העיקריים של

הבינה המלאכותית. נוסף על כך הבינה המלאכותית יכולה לבצע משימות מנהליות כגון

15 מתן ציונים ומתן משוב במקום המורים, כדי שהמורים יהיו פנויים להתמקד בהיבטים

חשובים אחרים של ההוראה. טכנולוגיות וכלים המבוססים על הבינה המלאכותית כמו שימוש במציאות מדומה⁽²⁾ יכולים להפוך את הלמידה לאינטראקטיבית וסוחפת.

אפשר להשתמש בבינה המלאכותית ליצירת חידונים ומשחקים המותאמים אישית לתלמידים, וכך לסייע להם ללמוד את החומר בצורה מהנה ואינטראקטיבית.

20 אומנם לשימוש בבינה המלאכותית בתחום החינוך יתרונות רבים, אך יש לתת את

הדעת לבעיות אֶתִיּוֹת⁽³⁾ הכרוכות בה. אחד החששות הגדולים ביותר הוא הפוטנציאל של הבינה המלאכותית להנציח דעות קדומות בנוגע לסוגי אוכלוסייה שונים ולגרום לאפליה. זאת מכיוון שמערכת הבינה המלאכותית ניזונה מן המידע המצוי ברשת, שלא

אחת הוא מידע מוטעה. לדוגמה חיפוש המילה "אישה" ברשת מוביל לתוצאות הקשורות לאומנות ולמדעי הרוח, ואילו חיפוש המילה "גבר" מוביל לתוצאות הקשורות למתמטיקה

25 ולמקצועות ההנדסה. נוסף על כך אנשי חינוך חוששים מפגיעה בפרטיות התלמידים ובאבטחת הנתונים בעקבות השימוש בבינה המלאכותית. אנשי חינוך ציינו גם שלעיתים

קרובות אי אפשר לדעת מאילו מקורות נלקחו התשובות שמספקת הבינה המלאכותית, ולכן קשה לזהות גנבה ספרותית. יתר על כן יש חשש שהשימוש בבינה המלאכותית יוביל

30 לצמצום מקומות עבודה למחנכים ולצוותי חינוך.

* מעובד על פי פרץ, ג' (ינואר, 2023). בינה מלאכותית (AI) בחינוך: השפעה ודוגמאות. QuestionPro.

אוחזר מ-questionpro.com.

(1) צ'טבוט – תוכנה המתמחה בניהול שיחות ומבוססת על בינה מלאכותית.

(2) מציאות מדומה – סביבה הנוצרת באמצעות מחשב.

(3) אתיות – הקשורות למוסר.

בינה מלאכותית בכיתה: ניהול סיכונים וסכנות

מאת אייל עזרא

הבינה המלאכותית (AI) היא כלי שחשיבותו בתחום החינוך הולכת וגדלה. לטכנולוגיה זו יתרונות רבים – למידה מותאמת אישית, חיסכון בזמן למורים ולתלמידים והעשרת החוויה החינוכית. אך כמו כל טכנולוגיה חדשה, השימוש בה בכיתה אינו חף מחששות ומסיכונים. כדי לנצל את הפוטנציאל המלא של הבינה המלאכותית בלי לסכן את הלמידה ואת המרקם החברתי, חשוב שאנשי חינוך ידעו מה הם הסיכונים של השימוש בכלי זה בחינוך, וינקטו אסטרטגיות למזעור סיכונים אלה.

אחד האתגרים בשימוש בבינה המלאכותית הוא אבטחת מידע. מערכות מתקדמות של הבינה המלאכותית דורשות גישה לכמויות עצומות של נתונים, ובהם גם נתונים אישיים על התלמידים ועל צוות ההוראה. חשיפת נתונים אישיים לכלי הבינה המלאכותית מעלה חששות בנוגע לפרטיות האדם ולאבטחת המידע, כיוון שנוצר סיכון של דליפת מידע שעלולה להוביל לפגיעה בפרטיות ואפילו לגנבת זהות. המאגרים העצומים של הנתונים האישיים עלולים להיות יעד לפריצות ותקיפות סייבר של גורמים עברייניים שרוצים לגנוב מידע רגיש ולהשתמש בו למטרות זדוניות כמו סחיטה והונאה. על כל הצדדים המעורבים לנקוט משנה זהירות בעת חשיפת מידע רגיש למערכות אלה ולוודא שיש בהן אמצעי אבטחה מתקדמים.

אחד האתגרים העיקריים בפיתוח ויישום של מערכות הבינה המלאכותית הוא למנוע חדירת דעות קדומות והטיות לא רצויות אל המערכת ואל התפוקות שלה. מאחר שמערכות אלה מתבססות על נתונים קיימים, יש סכנה ממשית שכל הטיות או חוסר שוויון הבאים לידי ביטוי בנתונים הקיימים יוטמעו במערכת ויבואו לידי ביטוי בתוצריה. בחינוך זוהי בעיה חמורה מאוד. אם מערכות הבינה המלאכותית מפתחות העדפות או דעות קדומות בנוגע לרקע, לגזע או למין מסוים, התוצאה עלולה להיות אפליה בין תלמידים. עלול להיווצר מצב לא הוגן שבו קבוצות מסוימות יסבלו מקיפוח ומצמצום הזדמנויות בשל דעות קדומות ולקבוצות אחרות יהיה יתרון עליהן. זהו תרחיש חמור מאוד המנוגד לחלוטין לערכי השוויון והצדק החברתי שמערכות חינוך אמורות לקדם. לפיכך חברות הבינה המלאכותית צריכות לפעול בשקיפות מרבית בנוגע לאיסוף הנתונים ולוודא שהנתונים שעליהם המערכת מתבססת, מייצגים מגוון רחב של אוכלוסיות כדי למנוע הטיות. כמו כן נדרשים מנגנוני ביקורת יסודיים שיצליחו לזהות במערכות הטיות היוצרות אפליה לא רצויה ויפעלו להסרתן.

חשש נוסף בשילוב של הבינה המלאכותית במערכת החינוך הוא הסכנה שהתבססות יתר על כלי זה תפגע בפיתוח מיומנויות חשיבה עצמית של התלמידים. הנגישות הגוברת של התלמידים לתשובות "מוכנות" המתקבלות ממקורות טכנולוגיים, עלולה לגרום להם

* מעובד על פי עזרא, א' (מרץ, 2024). בינה מלאכותית בכיתה: ניהול סיכונים וסכנות. Letsai. אוחר מ' letsai.co.il.

להתרגל לקבל תשובות כאלה בלי להבין את התהליכים שהובילו אליהן. מיומנויות חינוכיות כמו חשיבה ביקורתית, פתרון בעיות, למידה עצמאית וסקרנות אינטלקטואלית עלולות להיפגע. ההסתמכות של התלמידים על הבינה המלאכותית עלולה להוביל לפסיביות, לחוסר יוזמה ולתלות מוגזמת בטכנולוגיה. עלול לקום דור חדש של תלמידים שאינם רגילים לחשוב בעצמם והנשענים באופן כמעט מוחלט על טכנולוגיות הבינה המלאכותית. על פי תרחיש מדאיג זה, ייפגעו יכולות החשיבה העצמאית, הסקרנות והחדשנות בקרב התלמידים, ויהיו לכך השפעות גם בטווח הארוך – על ההישגים האקדמיים, על החיים המקצועיים ובכלל. לפיכך חשוב שכלי הבינה המלאכותית לא ישמשו תחליף לתהליך הלמידה האנושי המסורתי, אלא ישלימו אותו. יש לעודד בתלמידים את יצר הסקרנות – שיבררו ויצילו שאלות חקר ושלא יסתפקו במידע המתקבל מן המערכות הטכנולוגיות.

אתגר נוסף בשילוב כלי הבינה המלאכותית במערכת החינוך הוא סוגיית השוויון. יש למצוא דרכים להתמודד עם הפערים הקיימים בין מוסדות לימוד שונים מבחינת הנגישות למערכות אלה והיכולת לרכוש ולהטמיע טכנולוגיות אלה. יש בתי ספר המצוידים במחשבים מודרניים ובתוכנות בינה מלאכותית מתקדמות, ולעומתם בתי ספר אחרים נאלצים להסתפק במשאבים דלים ומוגבלים. פערים אלה יוצרים חוסר שוויון בהזדמנויות בין תלמידים. מצב זה עלול לגרום להבדלים גדולים בהישגים הלימודיים, להשפיע על ההשתלבות העתידית בשוק העבודה ולהוביל להעמקת הפערים החברתיים-כלכליים. לכן חשוב ששילוב טכנולוגיות חדשניות במערכת החינוך לא יהיה מוגבל רק למוסדות מסוימים. נדרשת מעורבות של הרשויות והקצאת משאבים ותקציבים כדי להקים תשתיות טכנולוגיות מתאימות לכל מוסדות החינוך, ללא הבדלים הקשורים למיקום גאוגרפי או למעמד חברתי-כלכלי.

עם התקדמות טכנולוגיית הבינה המלאכותית הגֵּנְרָטִיבִּית, כלומר עם התפתחותן של מערכות המסוגלות ליצור תוכן באופן עצמאי, מתעורר חשש כבד בנוגע לאפשרות שתלמידים ינצלו לרעה כלי זה כדי להעתיק בבחינות ובמטלות לימודיות. שימוש כזה יגרום לפגיעה באמינות של תהליכי ההערכה. אם תלמידים יגישו עבודות ותרגילים שנכתבו בעזרת הבינה המלאכותית, רכיב ההערכה של ידע והישגים אישיים של התלמיד יהפוך לחסר משמעות. לפיכך נדרשים שינויים בדרכי ההוראה, הלמידה וההערכה במערכת החינוך. יש לפתח מטלות הדורשות חשיבה יצירתית ועבודה אישית של התלמידים, שהבינה המלאכותית לא יכולה לחקות. חשוב להרחיב את השימוש ברכיב ההערכה של בחינות בעל פה, הצגה והבעת דעה עצמאית. כמו כן יש לשלב טכנולוגיות להשוואת טקסטים כדי שיהיה אפשר לאתר העתקות ממערכות הבינה המלאכותית.

הבינה המלאכותית היא כוח רב-עוצמה והיא יכולה לקדם ולשפר את התהליך החינוכי בצורות רבות. אך יש לנהוג בה בזהירות ולהיות מודעים לסיכונים הכרוכים בה. יישום האסטרטגיות המתאימות יכול למזער את הסכנות ולאפשר לאנשי חינוך ליהנות מיתרונות הבינה המלאכותית ולשמור על סביבת לימודים בריאה, מכילה ומפרה עבור כל התלמידים.